

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.Б.20 Основы патопсихологии

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

к.псих.н., Доцент, Колкова С.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью включения дисциплины «Основы патопсихологии» в план бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология», в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является подготовка грамотного выпускника, ориентирующегося в биопсихосоциальных закономерностях формирования и психологических «симптомах» психической патологии.

Цель изучения дисциплины заключается в обеспечении студентов системой теоретических знаний в области патопсихологии как одной из важнейших практических сфер клинической психологии.

Цель преподавания дисциплины «Основы патопсихологии» - ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

В рамках подготовки бакалавров по направлению «Психология» данный курс формирует:

1. Научное представление о психологических проявлениях психической патологии.
2. Навык постановки исследовательских задач в сфере психологического изучения психической патологии.
3. Знание о методах патопсихологического исследования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Изучение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии.
2. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач в области патопсихологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--

Уровень 1	Знать русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки
Уровень 1	Владеть навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	Знать характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 1	Уметь организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития
Уровень 1	Владеть приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Уровень 1	Знать особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов
Уровень 1	Уметь применять различные психодиагностические методики, математико-статистическую обработку данных и интерпретировать эти данные
Уровень 1	Владеть основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Уровень 1	Знать различные стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Уровень 1	Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции
Уровень 1	Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	

Уровень 1	Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
Уровень 1	Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Владеть информацией об изменениях и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Уровень 1	Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 1	Владеть способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Перечень основных дисциплин и их разделов (тем), усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины:

- Анатомия центральной нервной системы (все разделы),
- Физиология высшей нервной деятельности (все разделы),
- Нейрофизиология (все разделы),
- Общий психологический практикум (все разделы),
- Психодиагностика (все разделы).

Дисциплина «Основы патопсихологии» является предшествующей для дисциплин «Психокоррекция», «Основы консультативной психологии».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия лекционного типа	0,42 (15)	0,42 (15)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,42 (15)	0,42 (15)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,17 (78)	2,17 (78)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Патопсихология как отрасль клинической психологии	5	5	0	25	ОК-5 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-9
2	Модуль 2. Патопсихологическая характеристика нарушений психических процессов.	5	5	0	25	ОК-5 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-9
3	Модуль 3. Методики экспериментальной патопсихологии. Проведение патопсихологического исследования при различных формах психической патологии.	5	5	0	28	ОК-5 ОК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-9
Всего		15	15	0	78	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Патопсихология и медицинская психология. История развития патопсихологического знания. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов.	1	0	0
2	1	Тема 2. Особенности, предмет и задачи, разделы патопсихологии. Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат (норма/патология, симптомокомплекс, фактор, симптом/синдром).	1	0	0
3	1	Тема 3. Патопсихологические синдромы. Уровни мозговых процессов: патобиологический, физиологический, нейропсихологический, психопатологический.	1	0	0

4	1	<p>Тема 4. Диагностические задачи патопсихологического исследования. Компоненты и методы патопсихологического исследования. Соотношение количественного и качественного анализа. Участие патопсихолога в экспертной и реабилитационной работе. Деонтологический аспект в деятельности патопсихолога.</p>	2	0	0
5	2	<p>Тема 5. Количественные и качественные расстройства восприятия и внимания. Патопсихологические изменения внимания и восприятия у различных групп психически больных. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций.</p>	1	0	0
6	2	<p>Тема 6. Количественные и качественные расстройства памяти. Патопсихологические изменения памяти у различных групп психически больных. Методики исследования памяти.</p>	1	0	0

7	2	Тема 7. Количественные и качественные расстройства мышления. Патопсихологические изменения мышления у различных групп психически больных. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта.	1	0	0
8	2	Тема 8. Нарушения эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы. Патопсихологические изменения эмоциональной и потребностной сфер у различных групп психически больных. Методики исследования.	1	0	0
9	2	Тема 9. Личностные расстройства. Патопсихологические изменения личности у различных групп психически больных. Методики исследования личности.	1	0	0
10	3	Тема 10. Принципы подбора экспериментально-психологических методик для дифференциально-диагностического обследования. Структура заключения экспериментально-психологического исследования.	1	0	0

11	3	Тема 11. Типичные патопсихологические синдромы у больных с пограничными и психическими расстройствами. Патологическая семиотика: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, алкоголизм, пограничные нервно-психические расстройства. Принципы патопсихологического обследования.	2	0	0
12	3	Тема 12. Типичные патопсихологические синдромы у больных с пограничными и психическими расстройствами. Патологическая семиотика: эпилепсия, старческое слабоумие, пресенильная деменция, церебральный атеросклероз, последствия черепно-мозговой травмы. Принципы патопсихологического обследования.	2	0	0
Всего			15	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Междисциплинарный характер патопсихологии.	1	0	0

2	1	Тема 2. Методологические основы патопсихологии в отечественных и зарубежных исследованиях	1	0	0
3	1	Тема 3. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией.	1	0	0
4	1	Тема 4. Сопоставление психопатологических и	2	0	0
5	2	Тема 5. Освоение методик для исследования внимания и сенсомоторных реакций.	1	0	0
6	2	Тема 6. Освоение методик для исследования памяти.	1	0	0
7	2	Тема 7. Освоение методик для исследования уровня и течения мыслительных процессов.	1	0	0
8	2	Тема 8. Освоение методик для исследования	1	0	0
9	2	Тема 9. Освоение методик исследования личности.	1	0	0
10	3	Тема 10. Отработка принципов построения заключения экспериментально-психологического исследования.	1	0	0
11	3	Тема 11. Варианты заключений по результатам экспериментально-психологического исследования в соответствии с прикладными задачами.	2	0	0
12	3	Тема 12. Принципы работы патопсихолога в различных учреждениях.	2	0	0
Итого			15	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зейгарник Б. В.	Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов	Москва, 2000
Л1.2	Карташова К. С.	Клиническая психология: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»	Красноярск: СФУ, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н., Фельдштейн Д. И.	Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов	Москва: Московский психолого-социальный институт, 2002
Л2.2	Авдеева Н. Н., Арутюнян М. Ю., Абраменкова В. В., Циркин С. Ю., Киреева И. П.	Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста: справочное издание	Санкт-Петербург: Питер, 2001
Л2.3	Рычкова М. В.	Отклоняющееся поведение. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие [для самост. работы студентов]	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.4	Рычков Н. Н.	Основы психиатрии: учеб.-метод. пособие [краткий курс лекций для студентов спец. 030300 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.5	Коробицина Т. В., Мыльникова Н. В.	Психиатрическая помощь: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 040100.62 "Социальная работа"]	Красноярск: СФУ, 2010

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		http://elibrary.ru/
Э2		http://bik.sfu-kras.ru/
Э3		http://www.psychology.ru/library/
Э4		http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/common/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общий объем самостоятельной работы составляет 78 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала – 78 ч. (прочтение не менее 51000 страниц печатного текста)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и тезисное конспектирование текстов из списка литературы к курсу, а также составление опорных конспектов лекций. Задание на самостоятельную работу выдается преподавателем в процессе аудиторной работы. Сдача конспектов производится путем предъявления их преподавателю и выступлений с сообщениями по прочитанному материалу.

Самостоятельные практические работы включают выполнение заданий на отработку навыков проведения патопсихологического исследования с использованием изучаемых методик, интерпретации их результатов и написания патопсихологического заключения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Тема 1. Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов.

Задание 1. Сопоставьте предметное поле медицинской психологии, психиатрии, патопсихологии.

Задание 2. Составьте таблицу, в которой укажите ведущих ученых, занимающихся вопросами разграничения патопсихологии и психопатологии. Кратко опишите их позиции по этому вопросу. Укажите литературные источники.

Задание 3. Какие принципы организации, на Ваш взгляд, являются общими и различными в патопсихологическом и психопатологическом исследовании.

Тема 2. История развития патопсихологического знания.

Задание 1. Составьте конспект по теме «Этапы развития

зарубежной патопсихологии», перечислите основных представителей, их идеи и значимые экспериментальные / прикладные результаты.

Задание 2. Составьте конспект по теме «Этапы развития отечественной патопсихологии», перечислите основных представителей, их идеи и значимые экспериментальные / прикладные результаты.

Задание 3. Охарактеризуйте современные направления патопсихологических исследований, реализуемых в России.

Тема 3. Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии.

Задание 1. Охарактеризуйте исследовательские задачи патопсихологии с психологической и медицинской позиций.

Задание 2. Перечислите и проранжируйте по значимости прикладные задачи патопсихологии. Обоснуйте свое мнение.

Задание 3. Сделайте обзор проблем, обсуждающихся на современных конференциях в области патопсихологии.

Тема 4. Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.

Задание 1. Перечислите ключевые теоретические положения, являющиеся методологическими основами современной патопсихологии. Определите принадлежность этих положений общей психологии, клинической психологии, психиатрии.

Задание 2. Дайте определения ключевым категориям патопсихологии, укажите специфическое содержание этих категорий с точки зрения патопсихологии.

Задание 3. Заполните таблицу «Категории патопсихологии и психопатологии» и раскройте специфику категорий по следующей схеме: симптом, синдром, фактор, норма, патология, здоровье, болезнь.

Задание 4. Раскройте понятие «фактор» в патопсихологии, укажите основные теоретические позиции.

Тема 5. Патопсихологические синдромы.

Задание 1. В чем отличие психопатологических и патопсихологических синдромов? Составьте таблицу соответствия психопатологических и патопсихологических синдромов.

Задание 2. Перечислите характеристики патопсихологических синдромов, дополняющие клинику основных психопатологических синдромов.

Задание 3. Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующие симптомы каждого патопсихологического синдрома.

Тема 6. Уровневая организация мозговых процессов.

Задание 1. Опишите взаимосвязи уровней психических процессов.

Задание 2. Приведите аргументы «за» и «против» к следующим утверждениям: «первопричиной нарушений психической деятельности являются изменения на патобиологическом и физиологическом уровнях функционирования мозга», «первопричиной нарушений психической деятельности являются изменения на пато- и нейропсихологическом уровнях функционирования мозга».

Задание 3. Составьте таблицу проявлений нарушений на уровнях функционирования мозга при патопсихологических синдромах.

Тема 7. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа.

Задание 1. Сравните диагностические задачи исследования, проводимого клиническим психологом и патопсихологом.

Задание 2. Опишите структуру патопсихологического исследования. Охарактеризуйте цель и результат каждого этапа.

Задание 3. В чем преимущества количественного и качественного анализа в проведении патопсихологического исследования при решении разных диагностических задач?

Тема 8. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект.

Задание 1. Охарактеризуйте специфику участия патопсихолога в экспертной работе.

Задание 2. Перечислите реабилитационные задачи, которые может решать патопсихолог, работая самостоятельно или в тандеме с психиатром.

Задание 3. Опишите этические принципы работы патопсихолога в стационарных и амбулаторных условиях.

Задание 4. Приведите доводы «за» и «против» к следующему утверждению «патопсихолог может разглашать сведения о психическом состоянии клиента по просьбе его родственников».

Тема 9. Нарушения процессов восприятия и внимания.

Задание 1. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений восприятия и внимания у детей и взрослых.

Задание 2. Перечислите нарушения восприятия (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Задание 3. Перечислите нарушения внимания (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Тема 10. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.

Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования восприятия» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2. Составьте таблицу «Методы исследования внимания» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

Тема 11. Нарушения процессов памяти.

Задание 1. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений процессов запоминания, хранения, воспроизведения информации у детей и взрослых.

Задание 2. Перечислите нарушения процессов запоминания (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Задание 3. Перечислите нарушения процессов воспроизведения (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Тема 12. Методики исследования памяти.

Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования произвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2. Составьте таблицу «Методы исследования произвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

Тема 13. Нарушения мышления и интеллекта.

Задание 1. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений мышления и интеллекта у детей и взрослых.

Задание 2. Перечислите нарушения процессов мышления (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Задание 3. Перечислите нарушения интеллекта (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически

больных.

Тема 14. Методы исследования мышления и интеллекта.

Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования мышления» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2. Составьте таблицу «Методы исследования интеллекта» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Тема 15. Нарушения эмоционально-потребностной сферы.

Задание 1. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений в эмоциональной и мотивационной сферах.

Задание 2. Перечислите нарушения эмоциональной сферы (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Задание 3. Перечислите нарушения мотивационной сферы (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Тема 16. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы.

Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования эмоциональной сферы» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2. Составьте таблицу «Методы исследования мотивационно-потребностной сферы» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Тема 17. Нарушения личностной сферы.

Задание 1. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений в личностной сфере.

Задание 2. Перечислите признаки нарушения смыслообразования (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Задание 3. Перечислите признаки нарушения подконтрольности поведения (клинические и патопсихологические симптомы) у

различных групп психически больных.

Задание 4. Перечислите признаки формирования патологических черт личности (клинические и психопатологические симптомы) у различных групп психически больных.

Тема 18. Методы исследования нарушений личности.

Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования личности в детском и подростковом возрасте» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2. Составьте таблицу «Методы исследования личности взрослых» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе http://bik.sfu-kras.ru/
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, проектор, доска